

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области –
детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

Штр / Штреп З.Н.

30 августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета родителей

Бакулина / М.В. Бакулина

31.08. 2017 г. протокол №1

Рабочая программа группы

«АБВГДейка»

4-5 лет, средняя группа

2017-2018 учебный год

воспитатели:

Емельянова Олеся Ивановна

Ромашко Жанна Сергеевна

2017 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Система мониторинга динамики развития ребенка	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержание и проектирование образовательного процесса	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
3.	Организация образовательного процесса	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Примерное комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3
	Приложения (на усмотрение воспитателя) Прогулочные карты Дидактические речевые игры Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты, дневник педагогических наблюдений.	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы «АБВГДейка» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15 и основной образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»).

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

Образовательная область	Парциальные программы
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Познавательное развитие	программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4 -5лет.
Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. О.С.Ушаковой
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л. В. Куцакова) Авторская программа "Цветные ладошки" И.А. Лыкова.
Физическое развитие	программа Л.Д. Глазыриной "Физическая культура-дошкольникам")

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
ООП ДО МКДОУ – детский сад ««Золотой ключик» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «АБВГДейка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад ««Золотой ключик»

организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период после летних каникул для средней группы «АБВГДейка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Приоритетным направлением образовательной деятельности МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» являются СКР, ХЭР, ПР, РР. Приоритетные направления деятельности ДОУ реализуются в форме постоянно действующих кружков, руководимых воспитателями группы «АБВГДейка» по следующим образовательным областям художественно – эстетическое развитие: «Мезенская роспись», «Смастеримка».

Особенности организации образовательного процесса по приоритетным направлениям деятельности ДОУ.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили приоритетные направления деятельности ДОУ - художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, поэтому Программа дополнена парциальными программами, методиками и формами организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей.

Реализация приоритетных направлений деятельности ДОУ реализуется в форме постоянно действующих кружков, руководимых воспитателями средней группы.

В группе работают кружки по следующим образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие:

«Мезенская роспись».

«Смастеримка»

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает

потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение.

+Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, и один ребёнок нет. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Оценка здоровья детей средней группы «АБВГДейка»

Имя ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III	другое	
Алхимова. Е	+				
Будников. Ю	+				
Былицкая. В		+			
Говейлер. Л		+			
Ена. Н		+			
Иванов. В		+			
Кенжаев. Р		+			
Коваль. С		+			
Кузьмина. И		+			
Назаров. Д		+			
Пиповарова. С		+			

Парфенова Арина	+				
Романова. К		+			
Старикова. К	+				
Сычев. А		+			
Ткач. Д		+			
Щербаков. Е	+				
Вахрушев Яромир	+				

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	14
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Семьи - переселенцы	0
Дети, находящиеся под опекой	0

1.3. Система мониторинга динамики развития ребенка

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. (ФГОС ДО п. 3.2.2)

При реализации Программы может проводиться мониторинг динамики индивидуального развития ребенка в рамках:

Педагогической диагностики (для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей, что соответствует основным принципам Программы)

Психологической диагностики (для проведения квалифицированной коррекции развития ребенка (ФГОС ДО п. 3.2.3).

Совместное использование педагогической и психологической диагностики позволяет разработать «индивидуальный образовательный маршрут» и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Процесс мониторинга динамики развития ребенка группы в ДОУ основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдения взрослыми, на экспертной оценке специалистов, а анализе продуктов детской деятельности и др.

Инструментарием для педагогической диагностики является карта наблюдения детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В карте развития ребенка фиксируются устойчивые проявления ребенком ключевых компетентностей (соответствующих им умений). Перечисленные в карте развития ребенка умения являются критериями (показателями) проявления компетентности и сформулированы с учетом возрастных этапов. Карта развития ребенка рассчитана на весь период пребывания ребенка в ДОО. Это позволит проследить динамику и тенденции развития каждого воспитанника и каждой группы на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Карта заполняется педагогами на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного **систематического наблюдения** за поведением ребенка, его интересами, проявлением инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательных отношений, непосредственно вовлеченными в работу с детьми или взаимодействующими с дошкольниками в иных ситуациях. Наблюдение может быть дополнено фактами, полученными в ходе бесед с ребенком и его родителями, иными формами, такими, как анализ продуктов детской деятельности, фотографии, модели трех вопросов, планы тематических проектов и т.п.

Динамика достижений отслеживается не реже двух раз в год, однако устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей следует наблюдать в течение года и фиксировать изменения в уровнях по мере их обнаружения.

Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является следующая характеристика показателей развития ребенка:

Условное обозначение	Показатели	Проявления
+	Показатель сформирован	Наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, совместной деятельности со взрослым.
+/-	Показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, способствующих его проявлению.
-	Показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуаций, созданных взрослым для его проявления.

На основе выявленных показателей, проводится согласованная оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и их интерпретации.

В конце каждого учебного года воспитателям группы предлагается заполнить раздел «Выводы». В выводах воспитатель подводит итог динамики развития ребенка за 1 учебный год, а также анализирует эффективность педагогических действий. На основе данных выводов воспитатель разрабатывает индивидуальный план действий по оптимизации образовательного процесса.

Последовательность проведения диагностики индивидуального развития ребенка:

- наблюдение;
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников;
- заполнение карты развития ребенка командой взрослых участников образовательного процесса;
- анализ достижений каждого ребенка и всей группы;
- заполнение раздела «Выводы», анализ эффективности педагогических действий;
- разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса;
- анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы, разработка плана действий по оптимизации образовательного процесса в группе.

ФИО	Датарождения
А.А.А.	1990-01-01
Б.Б.Б.	1995-05-15
В.В.В.	2000-08-20
Г.Г.Г.	2005-11-10
Д.Д.Д.	2010-03-05
Е.Е.Е.	2015-07-25
З.З.З.	2020-02-18
И.И.И.	2022-09-01
К.К.К.	2023-12-12
Л.Л.Л.	2024-04-03
М.М.М.	2024-06-17
Н.Н.Н.	2024-08-29
О.О.О.	2024-10-11
П.П.П.	2024-11-23
Р.Р.Р.	2024-12-05
С.С.С.	2025-01-17
Т.Т.Т.	2025-02-28
У.У.У.	2025-03-12
Ф.Ф.Ф.	2025-04-24
Х.Х.Х.	2025-05-06
Ц.Ц.Ц.	2025-06-18
Ч.Ч.Ч.	2025-07-30
Ш.Ш.Ш.	2025-08-11
Щ.Щ.Щ.	2025-09-23
Ъ.Ъ.Ъ.	2025-10-05
Ы.Ы.Ы.	2025-11-17
Э.Э.Э.	2025-12-29
Ю.Ю.Ю.	2026-01-10
Я.Я.Я.	2026-02-22

Анализ адаптации ребенка в ДОУ

[illegible]

(проявляется в успешном, активном, результативном установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий)

[illegible]

Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, улаживает конфликты.										
Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения										
Коммуникативная компетентность (проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других)										
Согласованный уровень										
Выражает словами мысли, планы, чувства, желания, результаты.										
Задаёт вопросы.										
Аргументирует свою точку зрения										
Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности										
Осознаёт пользу движений										
Соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях										
Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой										
Технологическая компетентность (проявляется в умении готовности субъекта к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.)										
Согласованный уровень										
Умеет ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.										
Умеет планировать этапы своей деятельности										
Умеет понимать и выполнять алгоритм действий.										
Умеет устанавливать причинно-следственные связи.										
Умеет выбирать способы действий из усвоенных ранее способов										
Умеет использовать способы										

преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).										
Умеет понимать и принимать задание и предложение взрослого										
Умеет принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.										
Умеет организовать рабочее место.										
Умеет доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.										
Деятельностная компетентность (проявляется в умении ребенка самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать, и при необходимости корректировать результаты своих действий).										
Согласованный уровень										
Ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий.										
Делает выбор и принимает решение										
Договаривается о совместных действиях, работает в группе										
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои и других)										

Уч.год	Вывод
20__ - 20__ уч.год	
20__ - 20__ уч.год	
20__ - 20__ уч.год	

20__ - 20__ уч.год	
20__ - 20__ уч.год	

План действий по оптимизации образовательного процесса:

Уч.год	Вывод
20__ - 20__ уч.год	
20__ - 20__ уч.год	
20__ - 20__ уч.год	
20__ - 20__ уч.год	
20__ - 20__ уч.год	

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

- *Оздоровительные:*
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
 - повышение работоспособности и закаливание.
- *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- *Воспитательные:*
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*
- ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МКДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность – 7-10 минут
	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий

	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
	Корректирующая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на прогулке) Длительность- 15- 30 минут
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
	Физкультурно - спортивные развлечения	1 раз в месяц в каждой возрастной группе
	Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.

Система

закаливающих мероприятий

Содержание	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Элементы повседневного закаливания				
Воздушно-температурный режим	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
	от +21° до +19°	от +20° до +18°	от +20° до +18°	от +20° до +18°
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин. Допускается снижение температуры до 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10 мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3°С			
Утром перед	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			

приходом детей				
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
Во время дневного сна	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
Воздушные ванны				
Прием детей на воздухе	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в помещении, одежда облегченная - +18 °С В теплое время года - на участке детского сада			
Физкультурные занятия	+18 °С	+18 °С	+18 °С	+18 °С
	Два занятия в помещении. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
	20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 °С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +18°С			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 °С			
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
Специальные закаливающие воздействия				

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.		
Обширное умывание	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Профилактика заболеваемости		
Полоскание полости рта прохладной водой	После приема пищи	
Фитонцидо терапия (лук, чеснок)	В неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением мед.сестры	В неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания под наблюдением мед. сестры

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие	3-5 лет, 2 мл, средняя группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические В НОД по физическому	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

упражнения		воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами Физ. минутки	Занятия по физическому воспитанию на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррегирующая -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Физкультурные праздники и развлечения Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
3.Подвижные игры				
4.Спортивные упражнения				
5.Активный отдых		Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения		
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				Сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. Проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
--	---

2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.

- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все	Не испытывает никакой зависимости от других детей

Труд рядом	задания в индивидуальном темпе	
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного села;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за Верх-Тулинцев;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш Новосибирский край честным трудом.

- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.
 - **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.
 - **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.
- Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Новосибирской областью.

№	Тема	Средняя группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город Новосибирск, село Верх- Тула, Новосибирский район	Мой город. Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города и села. Современные и старинные постройки.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.
5	Русский народный	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.

	костюм	
6	Земляки, прославившие село.	Понятие «земляки». Верх-Тулинцы - герои Великой отечественной войны.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

		пальчиковые игры)		
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
5. Развитие трудовой деятельности				
5.1 Самообслуживание	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Дидактические игры
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		литературы,	отношения к своему труду и труду других людей	
5.3. Труд в природе	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе совзрослым в уходе за растениями уголка природы Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем,
5.4 Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников			
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. Повышение правовой культуры родителей.			

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1) Овладение речью как средством общения и культуры.

- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико - синтенической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - пальчиковые игры.	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Пальчиковые игры. - Тематические досуги.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Дид. игры, - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок,	- Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа - Игры со стихами	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

		чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	- Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид. игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--

2.1.4.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству Слушание Пение	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя

Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах		- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)		музыкальные игрушки и шумовые инструменты Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Игра на шумовых музыкальных инструментах; Музыкально-дид. игры
--	--	---	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание условий, организация декораций и костюмов. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в

соответствии с возникающими игровыми ситуациями быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества. В рамках решения задачи по поддержке

детской инициативы и реализации системно - деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие **технологии организации образования**:

Название технологии, методики	Образовательная область/Виды деятельности
Технология экспериментирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Сказкотерапия	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
«Личностно-ориентированная модель общения»	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
Методика Кюизенера	Познавательное развитие, речевое развитие/игровая, конструирование
Технология педагогического проектирования	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование
Групповой сбор	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая
Портфолио дошкольника	

Организация проектной деятельности в средней группе « АБВГ Дейка »

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
«По дорогам сказок»	Приобщение детей к высокохудожественной литературе, формировать у них запас литературных художественных впечатлений, прививать интерес к театральной деятельности, раскрывать ценности совместного творчества детей и их родителей.	Краткосрочный, групповой, информационно - творческий

«Зимушка – зима»		Сроки реализации декабрь – февраль. Познавательно – исследовательский, творческо – информационный, социальный.
«Путешествие с Винни-Пухом»	Дать знания о живой и неживой природе. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно – исследовательскую деятельность.	

Организация кружковой работы.

Паспорт кружка «Мезенская роспись»

Цель: 1. Ознакомить с технологией выполнения элементов мезенской росписи.

2. Овладение приемами кистевой росписи и применение их в составлении различных композиций.

3. Систематизировать и углубить знания об истории развития промысла.

4. Привить и воспитать любовь к традициям народного искусства, дать знания по истории декоративного искусства Русского Севера и России в целом.

5. Способствовать развитию познавательной активности с помощью проблемных ситуаций и практической деятельности.

6. Создать условия для развития коммуникативно – творческой, креативного мышления, моторики рук.

7. Содействовать эстетическому воспитанию.

Задачи: Обучающие: - как можно полнее ознакомить дошкольников с историей возникновения и зарождения росписи в России;

- освоить элементарные приемы рисования кистью;

- получить представления о композиции и уметь составлять собственные;

- уметь применять техники письма в клетку.

Воспитательные: - воспитать в детях чувство прекрасного, уважения и любви к народным традициям;

- воспитать дошкольников как знающих, помнящих и ценящих наследие предков;

- воспитать чувство гордости за русскую культуру, потребность в общении с прекрасным.

Развивающие: - развивать образное мышление, творческие способности;

- формировать эстетический и художественный вкус;
- содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Возраст детей: 4-5 лет

Количество участников: 10-13 человек (подгруппа), всего две подгруппы - 23 чел.

Объем: 16 занятий, 2 раза в месяц

Время проведения: во второй половине дня, продолжительность 20 – 25 минут

Место проведения: в группе

Формы организации: подгрупповая, занятия, игры и упражнения.

Методы обучения:

- методы эмоционального стимулирования художественно-практической деятельности (создание ситуации успеха, поощрение, использование игровых ситуаций с помощью изготовленных детьми кукол);
- методы развития познавательного интереса (создание познавательной ситуации: удивительные факты, загадки; создание ситуации творчества).

Ожидаемый результат: В процессе работы дети в увлекательной форме практически получают знания народных росписей Российской Федерации, учатся различать их между собой и давать им краткую характеристику, технологии различных видов росписи, составления композиций на разных видах поверхности. Приобретают умения работать с кистью, гуашью. В современных условиях, когда почти утрачен естественный механизм освоения традиции от поколения к поколению, учреждения дополнительного образования детей, используя разнообразные формы обучения и образования, воспитания, призваны помочь в изучении и сохранении, развитии народного искусства. Это поможет осуществить духовное становление учащихся, развить их трудовые навыки и умения.

Паспорт кружка «Смастеримка»

Цель: Цель: Создание условий для целенаправленной работы по развитию мелкой моторики руки дошкольника.

Задачи:

1. Развить творческие и конструктивные способности с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.
2. Развить умение создавать конструкции по образцу, словесной инструкции.
3. Развивать мышления, внимания, усидчивость, аккуратность, зрительное восприятие, воображения детей.
4. Формировать умение работать коллективно для достижения общего результата, сотрудничать с взрослыми в совместной деятельности.

5. *Формировать умения, навыки работы с разнообразным материалом.*
6. *Расширять словарный запас.*
7. *Формировать интерес к результату.*
8. *Воспитывать трудолюбия, умения доводить начатое дело до завершения.*

Возраст детей: 4 – 5 лет

Количество детей: 10-13 человек (подгруппа), всего две подгруппы – 23 чел.

Объем: 16 занятий, 2 раза в месяц

Время проведения: во второй половине дня, два раза в месяц.

Место проведения: группа.

Формы организации: подгрупповая, занятия, игры и упражнения.

Основные методы: игровые.

Ожидаемый результат: Приобретение навыков работы в коллективе. Овладение детьми, определенными знаниями, умениями, навыками. Выявление и осознание ребенком своих способностей. Формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения. Развитие мелкой моторики рук и глазомера. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии. Овладение навыками культуры труда.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

Задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семейного воспитания
- повышение педагогической культуры родителей

Основные принципы работы

- открытость детского сада для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Виды взаимоотношений

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов;
- выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ

Практический блок:

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки)
2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами.

Контрольно-оценочный блок:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Средняя группа «АБВГДейка»

№ п/п	Темы собраний	Сроки
1.	«Давайте познакомимся» знакомство с новой группой, правилами традициями.	Сентябрь
2.	Новогодний переполох: « Берегите елочку!»	Декабрь
3.	«Театрализованная деятельность и всестороннее развитие детей».	Март
4.	«Здравствуй, лето!» как провести лето с пользой для здоровья.	Май

План работы с родителями ДОУ

Формы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. РЕКЛАМНЫЙ БЛОК			
МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	1. Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ. 2. Создание банка данных по семьям. 3. Дни открытых дверей.	В теч. года	Заведующий ст. воспитатель воспитатели
II. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ			
1. БАНК ДАННЫХ ПО СЕМЬЯМ ВОСПИТАННИКОВ	1. Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. 2. Выявление уровня родительских требований дошкольному образованию детей (анкетирование).	октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	1. Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ. 2. Заключение договоров с родителями воспитанников.	Август-сентябрь	Заведующий
3. АНКЕТИРОВАНИЕ И ОПРОСЫ	1. Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах.	В теч. года	Ст. воспитатель воспитатели
4. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ	1. Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического	Сентябрь, январь, май	Заведующий ст. воспитатель

	развития детей.		воспитатели
5. ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ	Обмен индивидуальной информацией.	По потребности.	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра, психолог, учитель- логопед
6. ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЮ	1. Помощь в проведении мероприятий.	В теч. года	Род. комитет
III. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ			
1. ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	1. Занятие и праздники с участием родителей. 2. Домашнее задание для совместного выполнения родителями и детьми. 3. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. 4. Участие в организации выставок. 5. Выставки работ, выполненных детьми и взрослыми.	В теч. года	Воспитатели, муз. руководитель, ст. воспитатель
2. ДОСУГОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	1. Детские праздники, театрализованные представления. 2. Спортивные мероприятия с участием родителей.	В теч. года	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФИЗО
IV.			

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ			
1. НАГЛЯДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОПАГАНДА	1. Информационные папки в группах. 2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 3. Информационные корзины /выявление и статистический учет текущих проблем, оперативное информирование и решение проблемных ситуаций по заявке родителей/ 4. Памятки для родителей 5. Тематические выставки.	В теч. года	Воспитатели, ст. воспитатель заведующий
2. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	По годовому плану и запросам родителей.	В теч. года	Заведующий, ст. воспитатель, медсестра, психолог, учитель-логопед

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Лавки	1 2

			Горка	1
			Песочница	1
			Колеса	12
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды	3
			Шкаф для игрушек	6
			Шкаф секционный	1
			Стол детский	13
			Стул детский	25
			Ковёр	4
			Детская мягкая мебель	0
			Детская игровая мебель	5
			Ноутбук	1
			Телевизор	0
3	Спальная комната группы	1	Кровати	24
			Стул взрослый	1
			Стол письменный	1
			Шкаф для пособий	1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	24
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды	26
			Детский диванчик	0
			Стол	0
			Шкаф	2
			Вешалка	1

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Рисование с детьми дошкольного возраста : Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/ Под ред. Р.Г. Казаковой –М.:ТЦ Сфера, 2004.- 128 с. Колдина Д.Н., Рисование с детьми 4-5 лет.Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2012.-48с.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. -М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-48с. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.-48 с.	Серия «Мир в картинках» Плакаты большого формата Дидактические игры: «Найди по образцу» «Дорисуй рисунок» «Узнай узор»

	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г.-222 с. Куцакова Л. В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа .- М.: Издательство « совершенство» , 1999.-240 с. Давыдова Г.Н. Рисуем транспорт.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.- 112 с. Лыкова И.А. Лепим,фантазируем играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста.—М.:ТЦ Сфера. 2001.-112с. ЛЫКОВА И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие . —М.: Издательский дом «Цветной мир»,2014-152 с.	Картотека музыкальных динамических разминок
Познавательное развитие	Вахрушев А.А ,Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей —М.: «Баласс», 2003.-304с. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. 2-е изд.,испр. И доп.- М.:ТЦ Сфера, 2015-128 с.Дыбина О. М. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2012г. Дыбина О. М. Ознакомление с предметным миром: Учебное пособие – М.: Педагогическое сообщество России, 2008. – 128с. Дыбина О. М. Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 128 с. Дыбина О. М. Что было до..... Игры-путешествия в прошлое предметов. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 160 с. Дыбина О. М. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.-М.: Издательство”Скрипторий 2003”, 2013.-224 с. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2013.Соломенникова О.А. Занятия по	Настольные игры. Демонстративный материал. Плакаты большого размера. Дидактические игры. Счетный материал. Геометрическое лото.

	формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2010.-80 с. Колесникова Практический курс по развитию математических представлений у детей 4-5 лет/Методические рекомендации – Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Сфера 2010г. Под редакцией Каушкаль О.Н., Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. Познаватель-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2015. – 128 с. К.П. Нефедова Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, испр..- М.: Издательство ГНОМ Д, 2005.-64 с. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Учебное пособие . –М.:Центр педагогического образования.,2008.-96 С.	
Речевое развитие	Е.С. Анищенкова Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/Е.С.Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2009. 61, с. Ушакова О. С. Развитию речи для детей 3 – 5 лет.3-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 20014.-192с. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников – М.: Сфера О. С. Ушакова Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к занятиям («Животные», «Занятия с детьми», «Живая природа») – М.: Сфера Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада - М.: Мозаика- Синтез, 2015.-80с. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие –М.,Центр педагогического образования,2008.-144с. Лебедева Л.В.,Козина И,В,, Кулакова Т.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 2015 – 80 с.	Пальчиковые игры. Дидактические игры. Плакаты с буквами. Настольно – печатные буквы. Художественная литература по возрасту детей. Дополнительная литература. Демонстрационный материал. Мнемо-карты.
Физическое развитие	Аверина И.Е. Физкультурные минутки динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях : пркт. пособие / И. Е. Аверина.- 4 –е изд. – М.: Айрис- пресс, 2008.-144 с. Глазырина Л.Д. Физическая культура –дошкольникам. Средний возраст.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 304 с.	Спортивный инвентарь. Картотека подвижных игр.

	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез 2012г. Степаненова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез 2013г. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье – Сфера 2004г. Кравченко И. В., Т. Л. Долгова Прогулка в детском саду – Сфера 2010	
Социально-коммуникативное развитие	Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1977. Дергунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. -М.: Педагогическое общество России, 2006.-128 с. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно- методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2012.-144 С. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез 2008г. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром – М.: Мозаика – Синтез 2013г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2006г. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез 2012г. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.-176 с. Л.В. Коломейченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-160 с. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез 2012г. Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – М.: Мозаика – Синтез 2010г. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми – М.: Сфера 2010г.	Пособия различной тематики, направления.

3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МКДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00–8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40–9.00

Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00–10.05
Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20–11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.05
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.25
Экспериментирование, труд, дополнительное образование самостоятельная деятельность	15.25-15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.15
Возвращение с прогулки, игры, ужин, индивидуальная работа	17.15-18.45
Игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.45-19.00

Теплый период

Режимные моменты	Средняя группа
Приём и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55

Самостоятельная деятельность детей (игры)	8.55–9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (занятия, игры, наблюдения, труд, чтение худ. литературы, самостоятельная деятельность детей, солнечные и воздушные процедуры)	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10–12.30
Обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка(игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы)	15.35-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин	17.25-17.50
Прогулка, игры и взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).
- В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.
 - *прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице
 - **При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непрерывная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Модель ежедневного плана воспитателя в средней группе «АБВГДейка»

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Тема _____

Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

Ответственный за проведение итогового мероприятия

День недели	Режим		Совместная деятельность педагога и ребенка, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов (групповая, подгрупповая, индивидуальная)	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителя-ми/ социальными партнера-ми
1	2	3	4	5	6
	Утро: завтрак,				
	Непосредственно образовательная деятельность				
	Прогулка:				
	Вечер: полдник,				
	Прогулка.				

Модель ежедневного плана воспитателя в средней группы «АБВГДейка»

Тема: «Моя родина – Россия».

Организация развивающей среды (на неделю): Выкладывание в книжном уголке произведений о Родине.

Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.

Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.

Взаимодействие с родителями (на неделю: Оформление фотовыставки «Люблю тебя мой край родной». Выпуск газеты совместно с родителями «Пою тебя, моя Россия». Выставка книг о Родине. Папка-передвижка «Воспитывайте в детях патриотов». Словотворчество с родителями «Сочини частушку о родном селе». Привлечь родителей к оформлению уголка патриотического воспитания. Создание фотоальбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России», «Моя Родина – Россия», «Символы страны». - Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу». - Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (обшив кукол) детьми и родителями.

День недели	Режим (Образовательная деятельность в режимных моментах)	Совместная деятельность взрослого и детей	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная
	1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность	Утренняя гимнастика Дежурство в уголке природы. Полив цветов. Дежурство по столовой. Накрываем на столы. Завтрак <i>Беседа «Мы - россияне, наш язык – русский».</i> Задачи: Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян.	Инд. работа. Закрепление навыков одеваться на прогулку в правильной последовательности с Димой Ф.
	НОД	Художественно-эстетическое развитие. (Музыка) По плану муз.руководителя. 2 Познавательное развитие. ФЭМП.	
	прогулка	Прогулочная карта №	
	Подготовка ко сну, сон	Навыки личной гигиены. Задачи: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовем?» Пословицы о Родине. Стихотворения: «О Родине» З. Александровой.	Инд. работа с Илоной и Лерой. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

		Подготовка к обеду. Обед. Дневной сон.	
	Дополнительные образовательные услуги	Кружковая работа «Мезенская роспись», «Смастеримка»	
	2 половина дня	Подъём. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Беседа о ПДД. «Осторожно дорога!» ДИ «Собери пазлы» (транспорт) - Игровая ситуация игра «Путешествие по городу»; Рисование на свободную тему.	Инд. работа. Учимся правильно держать карандаш с Ваней и Костей.

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ННОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4—5 лет	2 по 20 мин	7	3—3,5

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем ННОД для средней группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня

	дошкольного возраста			
Средняя группа (4-5 лет)	3 часа 40 минут	Не более 20 минут	Не более 40 минут	НОД с детьми средней дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 1 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20 минут в день.

Учебный план образовательной деятельности средне группы «АБВГДейка»

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1 раз в две недели	2
	Развитие ФЭМП	1	4
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в две недели	2
Речевое развитие	Коммуникативная	1	4
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		10	40

В МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» ведется работа по поддержке творчества и инициативы дошкольников, расширению области образовательных услуг. Для этого в ДОУ организована кружковая работа, которая осуществляется во

второй половине дня в совместной деятельности взрослого и детей с использованием игровых форм, и в планирование непрерывной образовательной деятельности не входят:

Кружковая работа «Мезенская роспись»; «Смастеримка»	1 раз в неделю	4
--	-------------------	---

Непрерывная образовательная деятельность

Средняя группа «АБВГДейка»

Понедельник	9.00-9.20 Физическое развитие (Физкультура) 9.30-9.50 Познавательное развитие
Вторник	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.50 Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	9.00-9.20 Речевое развитие (Развитие речи) 10.45-11.05 Физическое развитие (Физкультура на прогулке) 15.30-15.55

Четверг	9.00-9.20 Физическое развитие (Физкультура) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Пятница	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе «АБВГДейка»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Пальчиковая гимнастика Д/И словесная Наблюдения в природном уголке Индивидуальная работа по развитию речи	Пальчиковая гимнастика Д/И ФЭМП Труд в уголке природы Индивидуальная работа по ЗОЖ	Пальчиковая гимнастика Настольно-печатные игры по желанию детей Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Пальчиковая гимнастика Д/И на развитие воображения, внимания Индивидуальная работа по развитию речи	Пальчиковая гимнастика Д/И на ознакомление детей с окружающим миром Индивидуальная работа по ФЭМП
	Индивидуальная работа с детьми				
НОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевая игра	Беседа ПДД Кружковая работа Самостоятельная художественная деятельность	Развлечения, досуги Проектная деятельность Строительные игры Игры - драматизации	Театрализованные игры Игры по правилам Трудовые поручения Самостоятельная	Беседа ОБЖ Игры – эксперименты(реализация проекта «Юные экспериментаторы»)

				игровая деятельность	Интеллектуальные игры
	Индивидуальная работа с детьми				

Месяц	Неделя	Дата	Тема недели	Вариант итогового мероприятия	Праздники
-------	--------	------	-------------	-------------------------------	-----------

3.4.1. Примерное комплексно - тематическое планирование на год средней группы.

Сентябрь	I неделя	1-10	Детский сад	Экскурсия по детскому саду Безопасная дорога в детский сад	День знаний
	II неделя	11-17	Игрушки	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»	
	III неделя	18-24	Осень	Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла» Выставка рисунков «Портрет осени»	
	IV неделя	25-30	Ягоды. Грибы. Лес	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии». Изготовление гербария из осенних листьев	День дошкольного работника
Октябрь	I неделя	2-8	Овощи. Огород	Фотоэкспозиция «Урожай у нас хорош!»	
	II неделя	9-15	Фрукты. Сад	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). «Осенние дары»	Всемирный день пожилого человека День учителя
	III неделя	16-22	Продукты питания	Пластилиновая лавка: «Приходите покупать, могу кое – что продать!»	
	IV неделя	23-29	Посуда	Выставка поделок из глины, соленого теста «Моя любимая чашка»	
Ноябрь	I неделя	30-5	Обувь. Одежда. Головные уборы	Конкурс «Юный модельер» Изготовление одежды для бумажных кукол Акция «Одень куклу»(совместное творчество детей и родителей)	
	II неделя	6-12	Человек. Семья	Генеалогическое древо, семейные портреты	День народного единства.
	III неделя	13-19	Мебель	Выставка: «Мебельный салон»	
	IV неделя	20-26	Наш дом	Выставка: «Дом из коробки»	День рождения Деда Мороза
	V неделя	27-3	Наша Родина-Россия	Уроки мужества, стенды, мини - музеи Литературные гостиные	
Декабрь	I неделя	4-10	Зима (Итоговые мероприятия)	Конкурс в группах: «Подари новогоднее настроение» (выставки игрушек, рисунки, газеты)	
	II неделя	11-17	Зимующие и перелетные	Акция «Птичья столовая»	

			птицы		
	III неделя	18-24	Зимние забавы	Спортивный праздник	
	IV неделя	25-31	Новый год	Новогодние праздники	Новый год
Январь	I неделя	1-7	Каникулы	Экскурсии в городок безопасного движения, театры, музеи, походы на лыжах	
	II неделя	18-14	Темы по желанию детей		
	III неделя	15-21	Домашние животные, птицы, их детеныши	Макеты: «Кто где живет?», фотовыставка: «Котя, котенька, коток-котя серенький лобок», Кубы для составления описательных рассказов	
	IV неделя	22-28	Дикие животные наших лесов, их детеныши	Макеты: «Веселые семейки» Творческий конкурс загадок «Писатель»	День родного языка
Февраль	I неделя	29-4	Дикие животные холодных стран	Волшебный экран: «Вести из холодных стран!»	
	II неделя	5-11	Дикие животные жарких стран	Волшебный экран: «Вести из жарких стран!»	
	III неделя	12-18	Животный мир рек, морей, океанов	Проект «Капелька», Праздник воды, игры, опыты с водой.	День Здоровья
	IV неделя	19-25	Наша армия Военные профессии	Сюжетная игра: «Будем в армии служить, будем Родину любить!» Развлечения, подарки для пап, выставка: «папа может все, что угодно!»	День Защитника Отечества
Март	I неделя	26-4	8 марта	Выставки: «Для любимой мамочки», «Мамин портрет», утренники.	
	II неделя	5-11	Весна	Схемы (наглядные опоры) для составления рассказов, мнемотаблицы Дизайн-проект: «Лучший огород на окне»	8 Марта
	III неделя	12-18	Прилет птиц	Скворечники изобретаем, гостей встречаем. Праздник прилёта птиц	

	IV неделя	19-25	Народные традиции и культура	Посиделки, ярмарка, проекты	
	V неделя	26-1	Профессии	Ярмарка профессий: «Все работы хороши, выбирай на вкус	День смеха
Апрель	I неделя	2-8	Азбука безопасности	«День спички», «Один дома», ПДД	
	II неделя	9-15	Космос	Развлечение: если только захотеть можно в космос полететь!», сюжетная игра «Космонавты», экскурсия на космический проспект.	День космонавтики
	III неделя	16-22	Транспорт	Развлечение «Путешествие на зеленый свет»	День Земли
	IV неделя	23-29	Итоговые	Итоговые мероприятия, персональные выставки, звездные дорожки.	
Май	I неделя	30-6	День Победы	Утренник: «Салют, Победа!», изготовление подарков ветеранам	Праздник весны и труда
	II неделя	7-13	Труд на селе весной	Посадка цветников, труд на площадке.	9 мая – День Победы
	III неделя	14-20	Школа. Лето	Экскурсии в школу	Международный день семьи
	IV неделя	21-29	Дорожная азбука	Проект: «Правила дорожные детям знать положено»	

3.4.2. Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности

Комплексно-тематический план образовательной работы на неделю в средней группе по теме «Обувь. Одежда. Головные уборы»

Тема: «Обувь. Одежда. Головные уборы».

Сроки:

Итоговое событие: Конкурс «Юный модельер». Изготовление одежды для бумажных кукол. Акция одень куклу (совместное творчество детей и родителей).

Задачи: Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Познакомить детей с историей происхождения вещей. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению одежды головных уборов обуви. Учить ценить их труд.

Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия.
 Учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви.
 Развивать умения детей в различных видах детской деятельности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Совместная деятельность педагога с детьми	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Из кн. О. Дыбиной «Неизведанное рядом» НОД Путешествие в прошлое вещей «Одежды, обуви, шляп» «Головные уборы какие они?» беседа Рассказы, рассматривание иллюстраций, картин фотографий, беседы о профессиях людей создающих одежду, головные уборы, обувь Изготовление с детьми схем одевания и раздевания на прогулку.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы с детьми об необходимости одежды, головных уборов, обуви Игра-драматизация Е. Левчук «Лесное ателье» Беседа по сказке «Золушка» - уметь договариваться о необходимости определенного наряда для разных мест Экскурсия в ателье по ремонту одежды. Экскурсия в магазины	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка: «Шапочка» Рисование «Свитерок для гномика» Рассматривание картин с иллюстрацией одежды. НОД (лепка, рисование, аппликация) 1.Рисование красками «Варежка с узором», 2. Аппликация «Украшение платочка» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки: « Пестрый колпачок» сл. И. Соловьёвой, Муз. Г. Струве «Зеленые ботинки» сл. Алдониной, муз. Гаврилова « Валенки» - рус. Народная	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая игра «Две подружки» Физкультурный досуг: «Сильные, смелые, ловкие». Речь с движением И. Лопухина « Маша нашему малышке» Н.Нищеева « Помощники» Пальчиковая гимнастика « Новые кроссовки»- Н.Нищеева	<u>Развитие речи:</u> Заучивание стихотворения А. Барто «Я умею обуваться». Дети слушают стихотворение А. Барто «Я умею обуваться», которое читает воспитатель, и запоминают его. Совмещают слова и действия. *** Я умею обуваться. Если только захочу- Я и маленького братца обуваться

	Дидактические игры: Дидактическая игра «Один - много» Д/и «Подбери пару» «Укрась одежду». Экспериментирование Рассказ воспитателя: «Ткань ее свойства и качества», Опыты Конструирование складывание пилотки из бумаги. ФЭМП (Занятие 9) Помораева И.А.; Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе	«Одежды, обуви, головных уборов» Картины из серии «Старинного костюма, национального костюма, военной формы.» Сюжетно-ролевая игра С/Р игра «Ателье» «Магазин» Ситуативный разговор «На улице холодно, а мы не оделись тепло...» Театрализованная игра «Красная шапочка» Самообслуживание	песня. Слушание и обыгрывание песни «Калоши», и стихотворения «Перчатки» - С. Маршак Развлечение «Хорошо у нас в светелке» Хороводная игра «Ай ду-ду» Частушки – из лото И.Лопухиной <u>Чтение художественной литературы</u> -Детская энциклопедия «Чудо всюду» Н. Нуждина Разделы-нитки, шляпа. Носов «Живая шляпа» (чтение) Кн. Н.Кончаловской «Дело в шляпе» Н.Юрьева «Сапоги» из кН. «Умные занятия» «Загадки-смекалки»- А.Соболева Н. Носов «Заплата»	Инсценировка «Летом на прогулке» Подвижная игра «Ко мне беги». Дети внимательно слушают команды воспитателя и быстро выполняют их. - «Девочки в юбочках ко мне беги!» - «Мальчики в шортах ко мне беги!» - «Дети в носочках ко мне беги!» - «Девочки в сарафанчиках ко мне беги!» и т. д. Подвижные игры: с бегом: «Беседы по ЗОЖ» Беседа Ознакомление: специальная одежда для людей различных	научу. Вот они сапожки! Этот- с левой ножки, этот- с правой ножки. Если дождичек пойдет- оденем калоши. *** ННОД «Описание и группировка предметов» (одежда, обувь, головные уборы). Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», стр.110
--	--	---	--	--	--

	детского сада» . Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. –М.: Мозаика – Синтез, 2008, стр. 21 Закреплять умение считать в пределах 3,познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	<u>и элементарный бытовой труд:</u> изготовление костюмов для театральной деятельности, головных уборов для сюжетно-ролевых игр	С.Михалков «Про Мимозу» Л.Пирогова « Неумеха-умелочка» Ш.Пьеро «Золушка» С.М. Маршак «Багаж», Ю. Тувим Чудеса, Красная шапочка, Бременские музыканты – Ш.Перро.	профессий Беседа Соблюдение правил гигиены, уход за одеждой и обувью Безопасность Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу...)	
Создание условий для самостоятельной	- Книги для чтения и рассматривания: Детская энциклопедия «Чудо всюду» Н. Нуждина Разделы-нитки, шляпа. Кн. Н.Кончаловской «Дело в шляпе»				

деятельности	Н.Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия» «Загадки-смекалки»- А.Соболева, . Н. Носов «Заплата». С.Михалков «Про Мимозу», Л.Пирогова «Неумеха - умелочка», Ш.Пьеро «Золушка» - Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Выставка кукол в костюмах « Вчера – сегодня», изготовление игры « Лото» - (одежда с картинками и стишками). Приобретение лоскутов ткани различной фактуры. Изготовление тканевых кукол и кукол оберегов. - Центр строительно-конструктивных игр: создание игр «Одень куклу», «Маленький дизайнер» -Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, ткани, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма.
Работа с родителями	Создание папки-передвижки «Одежда ребенка в группе и на улице». Разработка маршрутов выходного дня «На прогулку всей семьей» Конкурс с родителями «Наши мастерицы», практикумы по изготовлению костюмов кукол в группе. Сбор ниток, пуговиц, лент, лоскутов, ткани. Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе» «Удобство и безопасность обуви» «Последовательность одевания и раздевания одежды детей» Индивидуальные беседы, инструкции о сезонной одежде, одежде для занятий и отдыха, детская обувь, личные вещи.

Организация оптимального двигательного режима для средней группы

Формы работы	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 5-10 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 20 мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы;	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

- соревнования; - эстафеты.	
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	октябрь апрель
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	октябрь апрель
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал

Организация работы в летний оздоровительный период

Летний оздоровительный период – 01.06.2016 г – 31.08.2017 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период

	Название мероприятий	Ответственный	Сроки
1	Максимальное пребывание детей на	Рук.	В течение ЛОП

	свежем воздухе: • утренний прием, • оздоровительный бег, • утренняя зарядка, • танцы, • физкультурные занятия, • досуги, развлечения.	Физ. воспитания, Воспитатели групп	
2	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
3	Осуществление различных видов закаливания / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 *, контрастное обливание ног/.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
4	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке.	Рук. Физ.воспитания, Воспитатели групп	В течение ЛОП
5	Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов.	Мед.сестра	В течение ЛОП
6	Проведение антропометрических измерений	Мед.сестра	В течение ЛОП

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми
в летний оздоровительный период**

№	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Ответственные
1	Праздник «День Защиты детей»		.
2	Физкультурная и музыкальная	1 раз в день	.

	деятельность	согласно циклограмме	
3	Развлечения во всех возрастных группах	1 раз в неделю	Воспитатели
4	Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма	1 раз в неделю	Воспитатели
5	Музыкальные и физкультурные развлечения	1 раз в неделю поочередно	
6	Игровая деятельность	Ежедневно	
7	Экскурсии, целевые прогулки	В течение ЛОП	
8	Организация детских зон по интересам	В течение ЛОП	Воспитатели
9	Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п.	В течение ЛОП	Воспитатели
10	Создание условия для самостоятельной деятельности детей	В течение ЛОП	Воспитатели
11	Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены	В течение ЛОП	Воспитатели
12	Театрализованные представления:	Июнь	.
13	Сотрудничество с библиотекой	Июнь	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний», «День дошкольного работника»
Октябрь	День пожилого человека.
Ноябрь	День народного единства. День матери.
Декабрь	«Зимушка - зима к нам в гости пришла». «Природа зимой». Новый год.
Январь	Январь спортивный. День здоровья. Сооружение снежных построек «Царство ледяных фигур»

Февраль	«Неделя доброты» Защитники Отечества. Народные праздники и обычаи.
Март	Мамин праздник. Народная культура.
Апрель	День космонавтики.
Май	Моя страна. День Победы. Здравствуй, лето!

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны средней группы

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Цели
Раздевалка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2.Стенды для взрослых: « <i>Наши рисунки</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); 3.Информационный уголок для родителей. 4.Уголок по ПДД.	1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость) 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7. « <i>Автосалон</i> »: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи». 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	1.Развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов 2.Мелкий транспорт. 3. Дорожные знаки, светофор. 4.Трансформируемое дорожное полотно. 5.Настольные игры по пдд.	1.Формирование знаний о правилах дорожного движения в игре и повседневной жизни.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Музыкально – дидактические игры	1.Развитие слухового восприятия и внимания. 2.Формирование исполнительских навыков.

Уголок художественного творчества	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др). Альбомы – раскраски.	1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материал по математике и сенсорике.</u> 1. Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета). 4. Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). 5. Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. <u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> 1. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 2. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). 4. Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). 5. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). 6. Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо - бытовые ситуации, литературные сюжеты).	1. Развитие мышления и пальцевой моторики. Совершенствование операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование обследовательских навыков. 3. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме. 4. Выявление отношения групп предметов по количеству и числу. 5. Обучение определению количества путем отсчитывания и пересчитывания (до 5). 6. Развитие потребности в познании окружающего мира. 7. Формирование интереса к познавательной деятельности. 8. Совершенствование операций сравнения, анализа, классификации, сериации, обобщения. 9. Формирование потребности в обогащении словаря.

	7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). 10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). 11.Разрезные контурные картинки (4-6 частей). 12.Набор кубиков с буквами. 13.Набор карточек с изображением предмета и названием.	10.Развитие связной речи. 11.Формирование правильного произношения звуков речи и их дифференциал.
Книжный уголок	1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, 2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1.Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
Театральная зона	1.Ширма. 2.Маленькие ширмы для настольного театра. 3.Различные виды театра: плоскостной, стержневой, 4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. 5.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. 6.Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). 7.Тематический набор сказочных персонажей 8.Набор фигурок: семья. 9.Набор масок: животные, сказочные персонажи.	1.Развитие творчества детей на основе литературных произведений. 2.Формирование умения ставить несложные представления. 3.Развитие интереса к театрально-игровой деятельности.
Спортивный уголок	1.Мяч-1шт 2.Обруч-1шт 3.скалки-2шт. 4.Флажки. 5.Кольцеброс.-1шт 6.Ленточки, платочки. 7.Кегли – 2 набора 8.Мешочки с грузом 9.Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. 10.Нетрадиционное спортивное оборудование 11. Атрибуты для закаливания	1.Развитие ловкости, координации движений. 2.Обучение основным движениям и спортивным упражнениям: прыжки с места, метание предметов разными способами и т. д. 3.Совершенствование умение бросать и ловить мяч, ходить по прямой ограниченной дорожке.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера. 2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.	1.Формирование ролевых действий. 2.Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3.Формирование коммуникативных

	3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). 4.Куклы крупные (3 шт.) и средние (4 шт.). 5.Кукольная коляска (1 шт.). 6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», 7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.	навыков в игре. 4.Развитие подражательности и творческих способностей.
Экологический центр	<u>Центр воды и песка</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или пластмассовые тазы, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: песок, вода, камешки, шишки, листочки. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. 4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). 5.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. <u>Календарь природы</u> 1.Картина сезона, модели года и суток. 2.Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Бумажная кукла с разной одеждой.	1.Расширение чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами. 3.Обогащение знаний о свойствах природных материалов. 1.Развитие наблюдательности, восприятия, творческих способностей. 2.Совершенствование умения определять состояние погоды.
Центр краеведения	1.Альбомы: «Наша семья», «Улицы с.Верх- Тулы», «Моё село», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Мой город Новосибирск». 2.Художественная литература: рассказы и стихотворения о городе, области. 3.Папки-передвижки: «Моя малая Родина», «Животный и растительный мир Новосибирской области».	1.Воспитание устойчивого интереса и положительного отношения к народной культуре. 2.Развитие познавательного интереса к родному городу, его росту и благоустройству.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков

		самообслуживания.
Центр уголка «Мезенская роспись»	1. Рассматривание изображений изделий палащельских мастеров 2. Аудио записи «Мы живем на севере» 3. Игра «Назови стихию» 4. Подвижная игра «Четыре стихии» 5. Стихотворение Светланы Ледковой «Мезенской роспись зовется» 6. Игра «Назови элемент» 7. Игра «Составь узор» 8. Мезенские прописи 9. Узоры в прямой клетке 10. Ленточный орнамент 11. Домино с разными росписями 12. Альбом по мезени 13. Выставка изделий, выполненных в мезенской росписи 14. Д/И "Собери картинку "Мезенская роспись" 15. Уголок творчества 16. Игра "Собери бусы по карточкам" 17. Фартуки "Мезенская роспись" 18. Бусы 19. Головные уборы 20. Гуашь 21. Кисти 22. Игра "Запомни и нарисуй элемент" 23. Цветок с элементами" 24. Расписные ложки 25. Доски расписные 26. Кукла - зонт "Мезенские элементы" 27. Конь на палочки «Мезя» для подвижных игр 28. Театр на палочках "Мезенская роспись" 29. Большие кубики с разными обозначениями по мезени 30. Маски "Кони мезени" 31. Пальчиковый театр "Куколки на пальчики в мезенских платьях" 32. Печь "Мезенская роспись" 33. Куклы дергунчики «По мотивам мезенских прописей» 34. Папка-передвижка «Мезенская роспись»	Ознакомить с технологией выполнения элементов мезенской росписи. Систематизировать и углубить знания об истории развития промысла. Привить и воспитать любовь к традициям народного искусства, дать знания по истории декоративного искусства Русского Севера и России в целом.

Центр уголка «Смастеримка»	35. Просмотр презентации «История Мезенской росписи» 36. Видеофильм «Мезенская роспись» 37. Альбом «Мезенская роспись», куклы, костюмы для детей 38. Домино с разными росписями, в том числе мезенская 39. Изделий, выполненных в мезенской росписи 40. Кукла «Мезенька» с изображением разных элементов 41. Лото с изображением мезенской росписи 42. Мнемотаблицы для составления рассказов 43. Шнуровки по «Мезени» 44. Д/и «Собери картинку «Мезенская роспись» 45. Уголок творчества, «полочка красоты» 46. Интеллектуальная игра - кроссворд «Мезенская роспись» 47. Литература 48. Иллюстрации, фотографии 49. Трафареты (птицы, кони, лоси) 50. Дидактический и наглядный материал 51. Предметы старины (прялки, веретено, тусса) 52. Карта Архангельской области Полочки с разнообразным пособием. Бросовый материал. Детские работы. Доступная трансформируемая среда для детей.	Создание условий для целенаправленной работы по развитию мелкой моторики руки дошкольника.
--	--	---

